

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений серии “Enjoy English” составлена на основе.

Данная рабочая учебная программа предмета «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- Расширить лингвистического кругозора учащихся;
- Развивать умения использовать иностранный язык как средство общения;
- Развивать личностные качества учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
- Обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информации в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 9 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Содержание учебного предмета

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные

бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Тематическое планирование (99 часов)

| Тема | Предметное содержание речи | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| РАЗДЕЛ 1 Families and Friends: Are we Happy Together? | Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма | 27 |
| РАЗДЕЛ 2 It's A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! | Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран | 23 |
| РАЗДЕЛ 3 Can We Learn to Live in Peace | Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодёжный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Толерантность как способ предотвращения конфликтов | 28 |
| РАЗДЕЛ 4 MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE | Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т. д. | 24 |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока (Тип урока) | Виды деятельности | Формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|--|--------------|--|--|------------------------------------|---|--|---|------|------|
| | | | | | предметные | личностные | метапредметные | план | факт |
| UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? » Семья и друзья. Счастливы вместе? 27 часов | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Летние каникулы <i>урок комплексного применения знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика». - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | | |
| 2 | 1 | Диалоги о каникулах <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая | текущий | Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции | | | | |
| 3 | 1 | Видовременные формы глагола <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте | | | | |
| 4 | 1 | Делимся впечатлениями о каникулах <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте | | | | |
| 5 | 1 | Различные виды отдыха <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная, групповая | текущий | Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец) | | | | |
| Section 2. «Family and friends? No problem! » Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!» | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 6 | 1 | Проблемы подростков <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая | индивидуальный и фронтальный опрос | рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. | <ul style="list-style-type: none"> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты | <u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата | | |
| 7 | 1 | Причины недопонимания между детьми и родителями <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая | индивидуальный и фронтальный опрос | понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выразить свое мнение. | | | | |
| 8 | 1 | Что важнее: семья или друзья? <i>комбинированный</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения | | | | |
| 9 | 1 | Как стать идеальным другом? <i>урок комплексного применения</i> | индивидуальная, групповая | текущий | Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока) | | | | |
| 10 | 1 | Зачем нужны друзья? <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная, групповая | | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий | | | | |
| 11 | 1 | Дружба между мальчиками и девочками <i>урок комплексного применения знаний</i> | индивидуальная, групповая | индивидуальный и фронтальный опрос | Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул | | | | |

[illegible]

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 17 | 1 | Как мы проводим свободное время? <i>урок комплексного применения</i> | индивидуальная, групповая | текущий | рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного временипрепровождения; | - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; | <u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | | |
| 18 | 1 | Обмен впечатлениями <i>комбинированный.</i> | индивидуальная, групповая | индивидуальный и фронтальный опрос | Работа с текстами «Авто-шоу» и «Рок-концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию | | | | |
| Section 5. «Out and about Moscow» Раздел 5 «Поездка в Москву» | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Родная страна. Пассивный залог <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая | индивидуальный и фронтальный опрос | поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога | - уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межкультурная толерантность - основы гражданской | <u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------|----------|---|---|---|--|--|
| 20 | 1 | Экскурсия для иностранных гостей <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | групповая | текущий | чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; | идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие | - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | |
| 21 | 1 | Контрольная работа по теме «Семья и друзья» <i>урок-контроль</i> | индивидуальная | итоговый | контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | | | | |
| 22 | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная | текущий | Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | | сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | |
| 23 | 1 | Обобщающее повторение <i>комбинированный</i> | индивидуальная, групповая | текущий | | | | | |

Section 6. «Do you mind TV or Internet?»

Раздел 6 «Телевидение или Интернет?»

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 24 | 1 | Телевидение и Интернет: за и против <i>комбинированный</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного | - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия | <u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на | | |
| 25 | 1 | Фильмы и программы на телевидении <i>комбинированный</i> | индивидуальная, групповая | индивидуальный и фронтальный опрос | чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма) | | | | |
| 26 | 1 | Мир увлечений <i>урок обобщения и систематизации</i> | индивидуальная, групповая | текущий | | | | | |
| 27 | 1 | Проект «Как создать интересный фильм?» <i>урок обобщения и систематизации</i> | групповая, индивидуальная | текущий | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; | иностранном языке построение письменного монологического высказывания | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!» Это большой мир – начни путешествовать! 23 часЗ

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 28 | 1 | Виды транспорта <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая | индивидуальный и фронтальный опрос | Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали | - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности | <u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее | | |
| 29 | 1 | Загадки нашей планеты <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая | индивидуальный и фронтальный опрос | Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст | - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; | | | |
| 30 | 1 | Артикль с географическими названиями <i>урок комплексного применения</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации | - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 31 | 1 | Факты из жизни В. Беринга <i>комбинированный</i> | индивидуальная, групповая | текущий | прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника; | народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие | достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели | | |
| 32 | 1 | Известные путешественники <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст | | | | |
| 33 | 1 | Происхождение географических названий <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | | извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; | | | | |
| Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » Раздел 2 "Легко ли путешествовать?" | | | | | | | | | |
| 34 | 1 | Возвратные местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях | - положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей - ориентация в нравственном | <u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять | | |
| 35 | 1 | Модальные глаголы <i>урок усвоения новых знаний</i> | фронтальная | текущий | умение давать советы и реагировать на советы | | | | |
| 36 | 1 | Советы путешественнику <i>урок комплексного применения</i> | индивидуальная, групповая | текущий | понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 37 | 1 | Учимся заполнять декларацию <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальна я, групповая, фронтальная | текущий | Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса | содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности; | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | |
| 38 | 1 | Что должен знать и уметь путешественни к? <i>комбинированн ый</i> | групповая, фронтальная | индивидуал ьный и фронтальны й опрос | Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов | | | | |
| 39 | 1 | Готовность к неожиданностям <i>урок обобщения и систематизации и знаний</i> | | индивидуал ьный и фронтальны й опрос | чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста | | | | |
| Section 3. «Is traveling worth the effort and money?» Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?» | | | | | | | | | |
| 40 | 1 | Возможности отдыха молодых людей <i>комбинированн ый</i> | групповая, фронтальная | текущий | Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для | - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; | <u>Познавательные УУД</u> - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 41 | 1 | Впечатления от поездки <i>комбинированный</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | путешествий; Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст | - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие | - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | |
| Section 4. «We live in a diverse world» Раздел 4 «Мы живем в многообразном мире» | | | | | | | | | |
| 42 | 1 | Страны мира <i>урок усвоения новых знаний</i> | групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал; | - формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка - чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и | <u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной | | |
| 43 | 1 | Географическое положение, исторические данные о названии стран <i>урок усвоения новых знаний</i> | групповая, фронтальная | текущий | извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 44 | 1 | Государственная символика: флаг, герб, гимн <i>урок комплексного применения</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города) | разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности | | |
| 45 | 1 | Проект «Россия. Аглоязычные страны» <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная | индивидуальный и фронтальный опрос | читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту | - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; | | | |
| 46 | 1 | Контрольная работа по теме «Это большой мир!» <i>урок-контроль</i> | индивидуальная | итоговый | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила | - доброжелательное отношение к окружающим - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | | | |
| 47 | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | Обобщить знания по теме Анализ ошибок Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 48 | 1 | Обобщающее повторение <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | упражнения, используя грамматические правила. | | | | |
| 49 | 1 | Подготовка к проекту «История страны» <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | групповая | индивидуальный и фронтальный опрос | Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта | | | | |
| 50 | 1 | Мини-проект «История страны» <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная | индивидуальный и фронтальный опрос | Представление подготовленного в группах мини-проекта | | | | |

UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » Можем ли мы научиться жить в мире? 28 часов

Section 1. «What is a conflict? » Раздел 1 "Что такое конфликт?"

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 51 | 1 | Семейные конфликты <i>урок усвоения новых знаний</i> | групповая, фронтальная | текущий | прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы | - умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | <u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать | | |
| 52 | 1 | Конфликты между родителями и детьми. <i>урок усвоения новых знаний</i> | групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 53 | 1 | Косвенная речь <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; | <ul style="list-style-type: none"> - уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | <p>содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | |
| 54 | 1 | Сослагательное наклонение <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | Различать в текстах условные придаточные предложения | <ul style="list-style-type: none"> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | |
| 55 | 1 | Причины семейных конфликтов <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный опрос | обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями» используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего | <ul style="list-style-type: none"> - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и регулятивных УУД - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи | | |
| 56 | 1 | Конфликт человека и природы <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 57 | 1 | Классическая литература о конфликтах... <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | групповая, фронтальная | текущий | содержания; | | | | |
| 58 | 1 | Что лучше правда и ложь? <i>комбинированный</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» | | | | |
| 59 | 1 | Конфликт и пути его разрешения <i>комбинированный</i> | групповая, фронтальная | | используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» | | | | |
| Section 2. «Conflict resolution» Раздел 2 "Разрешение конфликтов" | | | | | | | | | |
| 60 | 1 | Советы для решения конфликта <i>урок усвоения новых знаний</i> | групповая, фронтальная | текущий | прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме | -умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | <u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, | | |
| 61 | 1 | Пять шагов к решению конфликта <i>урок комплексного применения</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 62 | 1 | Конфликты и проблемы в школе <i>урок усвоения новых знаний</i> | групповая, фронтальная | текущий | Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; | <p>- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;</p> | <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>- демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона</p> | | |
| 63 | 1 | Пути предотвращения конфликтов <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; | | | | |
| 64 | 1 | Письмо в молодёжный журнал <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; | | | | |
| 65 | 1 | Курение: за и против <i>комбинированный</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; | | | | |
| Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов" | | | | | | | | | |
| 66 | 1 | Декларация прав человека <i>урок усвоения новых знаний</i> | групповая, фронтальная | текущий | читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос | <p>- формирование основы социально-критического мышления;</p> <p>- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p> <p>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как</p> | <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>- использование различных видов чтения:</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 67 | 1 | Планета Земля без войн <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования | <p>гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности</p> <p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;</p> <p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> <p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> | <p>ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками</p> <p>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы</p> <p>- использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий</p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление</p> | | |
| 68 | 1 | Земля без войн возможно ли это? <i>комбинированный</i> | индивидуальная, фронтальная | текущий | обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне | | | | |
| 69 | 1 | Права детей и подростков <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению; | | | | |
| 70 | 1 | Военные конфликты 20 века <i>комбинированный</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы | | | | |
| 71 | 1 | Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней <i>урок комплексного применения</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога) | | | | |
| 72 | 1 | Что такое толерантность? <i>урок комплексного применения</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 73 | 1 | Урок толерантности <i>комбинированный</i> | индивидуальная, групповая, | текущий | дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции | | импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | |
| 74 | 1 | Сослагательное наклонение <i>урок комплексного применения</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | | | | | |
| 75 | 1 | Советы как быть толерантным <i>урок комплексного применения</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | | | | | |
| 76 | 1 | Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?» <i>урок-контроль</i> | индивидуальная | итоговый | Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы | | | | |
| 77 | 1 | Работа над ошибками <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная, фронтальная | текущий | Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 78 | 1 | Обобщающее повторение <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста | | | | |
| UNIT 4. «Make your choice, make your life! » Section 1. «It's time to think about your future career» 21 час <i>Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "</i> | | | | | | | | | |
| 79 | 1 | Модальные глаголы <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | Ведение диалога по теме «Выбор профессии» | <ul style="list-style-type: none"> - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира | <u>Познавательные УУД</u> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной | | |
| 80 | 1 | Пути получения образования <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, фронтальная | текущий | Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния | | | | |
| 81 | 1 | Проблема выбора профессии подростками России <i>комбинированный</i> | | индивидуальный и фронтальный опрос | взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания | | | | |
| 82 | 1 | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании <i>комбинированный</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 83 | 1 | Популярные современные профессии <i>комбинированный</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | Умение писать запрос на объявление интересующей информации | | деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; <u>Регулятивные УУД</u> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | | |
| 84 | 1 | Составление резюме <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая, | текущий | Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу | | | | |
| 85 | 1 | Роль английского языка в моей будущей профессии <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная, групповая | текущий | обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры | | | | |
| 86 | 1 | Моя будущая профессия <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная | составление высказывания | представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации | | | | |
| Section 2. «Why are stereotypes harmful?» Раздел 2 "Почему опасны стереотипы?" | | | | | | | | | |
| 87 | 1 | Стереотипы, за и против <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; | <u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; | | |
| 88 | 1 | Учимся быть корректными <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170 | - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в | <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 89 | 1 | Политическая корректность <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальна я, фронтальная | текущий | Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога | общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности | Регулятивные УУД - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | |
| 90 | 1 | Политическая корректность с людьми-инвалидами <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальна я, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом | | | | |
| Section 3. «Are extreme sports fun to you? Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?» | | | | | | | | | |
| 91 | 1 | Экстремальные виды спорта <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальна я, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | высказывать свою точку зрения, используя речевые клише | - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | Познавательные УУД - использование формальных элементов текста для поиска нужной информации; - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Коммуникативные УУД - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Регулятивные УУД - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | |
| 92 | 1 | Популярные виды спорта <i>комбинированный</i> | индивидуальна я, фронтальная | текущий | строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения | | | | |
| 93 | 1 | Спорт для здоровья <i>комбинированный</i> | индивидуальна я, групповая, | текущий | формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию | | | | |
| Section 4. «Do you have the right to be different? » Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?" | | | | | | | | | |
| 94 | 1 | Молодежная мода и музыка <i>урок усвоения новых знаний</i> | индивидуальна я, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | читать с разными стратегиями понимания Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему) | - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - позитивная моральная | Познавательные УУД - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации (устным, | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 95 | 1 | Молодёжная культура <i>комбинированный</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | <p>в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи</p> <p>контроль аудирования и лексических навыков</p> <p>Развивать умения работы в команде</p> <p>Обобщить грамматические навыки по темам условные предложения, пассивный залог, модальные глаголы</p> | <p>самооценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <p>письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | |
| 96 | 1 | Взгляни на мир с оптимизмом <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | | | | | |
| 97 | 1 | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» <i>урок-контроль</i> | индивидуальная | итоговый | | | | | |
| 98 | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная | текущий | | | | | |
| 99 | 1 | Обобщающее повторение <i>урок обобщения и систематизации знаний</i> | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | | | | | |